

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание учебного предмета

Звуки речи. Части слова. Орфограммы в приставках. Раздельные написания. Орфограмма пробел. Передвижения ударения. Орфограммы в корне. Чередование согласных. Части речи. Орфограммы в окончаниях. Имен. и родит. Падежи ед.ч. и мн.ч. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи.

Словообразование и орфография.

Буквы о и а в корне -кас- -кос-. Буквы ои а в корне -гар- -гор-. Основные способы образования слов в русском языке. Нестандартное образование форм слов. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах в русском языке. Разбор слов по составу и словообразовательный разбор.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном, морфологические признаки, падежные окончания (родительный падеж ед.ч. мн.ч.), роль в речи. Мягкий знак после шипящих, о н е после шипящих

Разносклоняемые имена существительные. Род имен сущ. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Не с существительным. Суффиксы -щик-чик, -ек-ик, нестандартное образование форм. Дефисное и слитное написание с пол- и полу-, утрата или появление беглых согласных.

Имя прилагательное.

Значение имя прилагательного. Роль полных прилагательных в речи. Синтаксическая роль. Падежные окончания. Правописание кратких прилагательных. Разряды имен прилагательных. Нестандартное образование форм, краткие формы, наличие вариантных форм. Не с прилагательным, наличие вариантных форм. Буква о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных, появление или утрата беглых гласных.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-. Дефисное и слитно написанные сложных прилагательных, нестандартное образование форм.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Склонение числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные и неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные и определенные местоимения

Глагол.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и не переходные, несовершенный вид, настоящее и будущее время. Наклонения глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Образование и правописание глаголов повелительного наклонения, наличие вариантных форм. Отличие глаголов во множественном числе в повелительном наклонении от форм 2-го лица множественного числа, нестандартное образование форм. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глагола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Используемый учебно-методический комплект

1. Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян и др., Москва «Просвещение», 2013г.
2. Профильно-элективные курсы по языковым дисциплинам. Часть I./ Редактор – составитель В.Ф. Габдулхаков. – Казань, 2005
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.
4. Русова Н.Ю. Как стать грамотным: Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи. – Н.Новгород: Деком, 1994.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2005.
6. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1971.
7. Я иду на урок русского языка. Диктанты. 5-9 класс: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2011.
8. Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.